

Plan wynikowy

Super Powers 6

Plan wynikowy umożliwi nauczycielowi, korzystającemu z podręcznika *Super Powers. Podręcznik do nauki języka angielskiego dla klasy 6*, ustalenie kolejności oraz kontrolowanie realizacji szczegółowych celów kształcenia (w odniesieniu do oczekiwanych rezultatów, określonych w podstawie programowej). Cele kształcenia zostały w nim ujęte w kontekście poziomu podstawowego, obejmującego wiedzę i umiejętności językowe niezbędne do kontynuacji kształcenia językowego, oraz poziomu ponadpodstawowego, zawierającego cele, bez których spełnienia uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, stosując w dalszym toku nauki strategie kompensacyjne.

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
STARTER Super powers	

Vocabulary and Listening	<p>Określa relacje w stosunku do ludzi wokół siebie, nazywa czynności rutynowe oraz przedmioty szkolne; tłumaczy je z języka angielskiego na język polski; może popełniać błędy</p> <p>Nie zawsze poprawnie nazywa rodzaje filmów i programów telewizyjnych; tłumaczy je z języka angielskiego na język polski. Zna i stosuje czasowniki wyrażające preferencje i upodobania oraz nazywa czynności związane z preferencjami i upodobaniami; określa, czy informacje dotyczące upodobań związanych z oglądaniem wskazanych filmów, programów telewizyjnych są dla niego prawdziwe.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia w tabeli brakujące informacje dotyczące osób przedstawionych w tekście popełniając przy tym błędy.</p> <p>Posługując się wzorem tworzy krótką wypowiedź pisemną wskazując ulubione filmy i programy swoje i członków swojej rodziny; popełnia w niej błędy</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych. Krótko i poprawnie opisuje swój plan lekcji</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych oraz swobodnie i poprawnie rozmawia na temat preferencji i upodobań związanych z oglądaniem wskazanych filmów, programów telewizyjnych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie wypowiedzi pisemnych.</p> <p>Poprawnie tworzy wypowiedź pisemną.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 4-5</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: -</p>		

Grammar	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników <i>be, have</i> oraz innych w czasie <i>Present Simple</i>; zna czasowniki, które wymagają po sobie formy bezokolicznika lub gerundialnej, zna wyrażenie <i>would like to</i> oraz przyimki miejsca. Stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia zdania dobierając czasownik z ramki i wpisując jego poprawną formę; uzupełnia luki w tekście wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia opis ilustracji wykorzystując przyimki z ramki.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji; odpowiada na pytania do tekstu.</p> <p>Lakonicznie, popełniając błędy opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i>.</p> <p>Pisze krótką wypowiedź na temat swój, swojej rodziny i przyjaciół, z wykorzystaniem wskazanych w przykładowym tekście informacji; popełnia w niej błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>, czasowniki, które wymagają po sobie formy bezokolicznika lub gerundialnej, wyrażenie <i>would like to</i> oraz przyimki miejsca.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i>.</p> <p>Poprawnie pisze krótką wypowiedź na temat swój, swojej rodziny i przyjaciół uwzględniając w niej wskazane informacje.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 6-7</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s.118</p>		

UNIT 1: The World of Nature

Zna nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności: przyporządkowuje wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia zdania wyrazami związanymi z tematyką ochrony środowiska; uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc wyrazy podane w nawiasach z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; w zadaniach tych popełnia błędy.

Lakonicznie, popełniając błędy: odpowiada na pytanie jak ważna jest dla niego przyroda; tworzy definicje zwierząt i roślin oraz odgaduje ich nazwy grając w zgadywanke; odpowiada na pytania związane ze wskazanymi czynnościami.

Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje ilustracje do nagrań; określa główną myśl nagrania wybierając jedną z podanych odpowiedzi; tworzy listę miejsc o których wspomniano w nagraniu.

Czyta ze zrozumieniem: na podstawie opisów odgaduje nazwy zwierząt i roślin popełniając błędy.

Nie zawsze poprawnie tworzy i zapisuje zdania opisujące zdjęcia przedstawiające środowisko naturalne.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie jak ważna jest dla niego przyroda i uzasadnia swoją wypowiedź; tworzy definicje zwierząt i roślin oraz odgaduje ich nazwy grając w zgadywanke; tworzy i odpowiada na pytania związane ze wskazanymi czynnościami.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie i swobodnie tworzy opis zdjęcia przedstawiającego środowisko naturalne.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 8

Materiały dodatkowe / Testy: -

Bank pomysłów s. 6-7

Praca projektowa SB, s. 110

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasach *present simple* i *present continuous* oraz określniki tych czasów: *never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment*, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasach *present simple* i *present continuous* popełniając błędy

Słucha i czyta ze zrozumieniem: może mylić się odpowiadając na pytania do tekstu pisanego.

Lakonicznie odpowiada na pytanie w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne używając czasowniki z ramki; w wypowiedzi tej popełnia błędy.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasach *present simple* i *present continuous*.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze pisanego

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: WB, s. 9

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank s.118

Bank pomysłów s.8-9

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 1.1* www.docwiczenia.pl

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wybrane wyrażenia związane z tematem *elementy środowiska naturalnego*: przyporządkowuje podane w ramce wyrazy do wskazanych elementów ilustracji, tłumaczy je na język polski.

Czyta i słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania do tekstu wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; wykonując te zadania popełnia błędy.

Zna i poprawnie stosuje wybrane wyrażenia związane z tematem *elementy środowiska naturalnego*; poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 10-11

Materiały dodatkowe / Testy:

Bank pomysłów s.12-13

Praca projektowa: Bees in the city SB, s.11

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających przeczących oraz krótkich odpowiedzi z użyciem czasów *present simple* i *present continuous*, ale stosując je popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie *present simple* lub *present continuous*.

Czyta i słucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania określa, jakie czynności wykonują wskazane osoby; uzupełnia tabelę wpisując zdania związane ze zwyczajami i regularnymi czynnościami oraz czynnościami trwającymi w chwili mówienia; wykonując te zadania popełnia błędy.

Pyta i lakonicznie odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia, popełniając błędy.

Zna i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, pytające, przeczące oraz krótkie odpowiedzi z użyciem czasów *present simple* i *present continuous*; poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 12

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB s. 118

Bank pomysłów s.8-9

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 1.2* www.docwiczenia.pl

Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie nazywa w języku angielskim zwierzęta przedstawione na ilustracjach.</p> <p>Zna wybrane słowa i zwroty związane z tematyką <i>elementy środowiska naturalnego</i> oraz zasady stosowania czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: uzupełnia luki w tekście wybierając z ramki angielskie odpowiedniki wyrazów podanych w nawiasach w języku polskim; uzupełnia opis ilustracji wybierając prawidłową formę czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w ciekawostkach dotyczących życia zwierząt prawidłową formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</p> <p>Wyszukuje i zapisuje interesujące fakty dotyczące życia zwierząt i na ich podstawie tworzy kwiz – test wyboru; popełnia w nim błędy.</p>	<p>Poprawnie nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Wyszukuje interesujące fakty dotyczące życia zwierząt i na ich podstawie poprawnie tworzy kwiz – test wyboru.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 13</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 6-9</p>		
Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING	<p>Nie zawsze poprawnie dopasowuje zwroty z ramki do zdjęć.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: określa, o których z wymienionych działań proekologicznych w filmie wideo rozmawiają dzieci; uzupełnia luki w tekście ze strony internetowej zgodnie z treścią filmu; uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami zgodnie z treścią wideobloga; dobiera imiona dzieci do problemów związanych ze środowiskiem naturalnym zgodnie z treścią nagrania. Zadania te nie zawsze wykonuje poprawnie.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź odpowiadając na pytania dotyczące ochrony środowiska; popełnia w niej błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów ze słuchu.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną na temat ochrony środowiska, uwzględniając w niej wskazane elementy.</p>

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 14-15</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów, s.10-11</p> <p>Film z udziałem vlogerów : <i>Video Super Vlog 1.1</i></p>	
Lesson 7 WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – wpisu na blogu: odnajduje w tekście wyrażenia charakterystyczne dla wpisów na blogu; przyporządkowuje podane wyrażenia z ramki do poszczególnych części wpisów na blogu; uzupełnia luki w tekście wpisu na blogu wyrazami z ramki; tworzy wpis na blogu dotyczący zwierzęcia domowego, uzupełniając brakujące informacje w tekście modelowym własnymi pomysłami. W zadaniach tych popełnia błędy.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 16</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.112</p> <p>Grammar Bank WB, s. 114</p> <p>Bank pomysłów, s. 14-15</p>	
Lesson 8 REVIEW 1	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 17</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Grammar Bank SB s. 118</p> <p>Culture: The world of nature SB, s. 102</p>	

Poprawnie, zgodnie z podaną instrukcją tworzy wpis na blogu.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.

Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego: odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • reagownie językowe – uzupełnia dialogi wybranymi zwrotami z ramki tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, • znajomość środków językowych – uzupełnia luki w opisie ilustracji tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 18-19</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.112</p> <p>Grammar bank SB, s. 118</p> <p>Self assessment SB, s.127</p> <p>TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl</p>		

UNIT 2: Are you hungry?

Lasson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna nazwy produktów żywnościowych, rzeczy, czynności oraz miejsc związanych z przygotowaniem i spożywaniem posiłków; tłumaczy wskazane wyrazy z języka angielskiego na język polski; przyporządkowuje nazwy związane z tematyką *żywnie* do ilustracji; uzupełnia luki w wyrażeniach zgodnie z przedstawionymi ilustracjami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; pozyskuje i udziela informacje dotyczące czynności wykonywanych w kuchni, upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktów spożywczych we wskazanych opakowaniach; w zadaniach tych popełnia błędy.

Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi oraz zdania do osób z nagrania; odpowiada na pytania; znajduje w wypowiedziach określone informacje.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat upodobań i preferencji związanych z produktami spożywczymi oraz posiłkami.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 20

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 16-17

Zna zasady dotyczące stosowania rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrazów *much, many, a little, a few, a lot of*, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia zdań z użyciem tych słów: kategoryzuje rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania wyrazami *much, many, a little, a few, a lot of* – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w zadaniach tych popełnia błędy.

Czyta i słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe, odpowiadając na pytania do tekstu pisanego

Popełniając błędy tworzy krótką wypowiedź ustną dotyczącą składników, jakie powinna zawierać idealna pizza.

Tworzy krótką wypowiedź pisemną uzupełniając luki w zdaniach dotyczących spożywanych przez ucznia produktów; popełnia w niej błędy.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrazów *much, many, a little, a few, a lot of*.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego jakie składniki powinna zawierać idealna pizza

Samodzielnie i poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących spożywanych przez ucznia produktów.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 21

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank s.119

Bank pomysłów s.18-19

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 2.1*

Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Zna rzeczowniki i czasowniki związane z tematem <i>przygotowanie posiłków</i>: tłumaczy je z języka angielskiego na język polski; kategoryzuje podane słowa na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłków; może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie ilustracji tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą przygotowania posiłków; popełnia w niej błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: zna strategie związane z wyszukiwaniem informacji szczegółowych w tekście – odpowiada na pytania do tekstu (test wyboru); wyszukuje w tekście nazwy składników z których przygotowuje się potrawy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście nazwami tych składników; uzupełnia luki w wiadomości w języku polskim wykorzystując informacje z przeczytanych tekstów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację związaną z przygotowaniem posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 22-23</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.22-23</p>		
Lesson 4 GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem wyrazów <i>some, any, no, every</i>, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>some, any, no, every</i>; przekształca zdania z użyciem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie popełniając błędy.</p> <p>Tworzy lakoniczną wypowiedź wg własnego pomysłu: uzupełnia zdania z użyciem słów: <i>some, any, no, every</i>, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje wyrazy <i>some, any, no, every</i>; poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Samodzielnie, swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedź wg własnego pomysłu używając słowa: <i>some, any, no, every</i>.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 24

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB s. 119

Bank pomysłów s.18-19

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 2.2*

Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy wskazanych produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców: tłumaczy je na język polski; przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji piramidy żywieniowej; dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone.

Czyta ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące wyszukiwania informacji szczegółowych w tekście, ale nie zawsze potrafi je skutecznie zastosować – wyszukując w tekście określone wyrazy, tworząc kategorie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców popełnia błędy.

Nie zawsze poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną: odpowiada na pytania dotyczące posiłków; wykorzystując odpowiedzi kolegi pisze o jego nawykach żywieniowych.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą posiłków i nawyków żywieniowych.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 25

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.16-19

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING	<p>Zna wskazane rodzaje posiłków, miejsca, gdzie mogą być spożywane oraz nazwy opakowań stosowane dla produktów żywnościowych, ale stosując je popełnia błędy: uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; przyporządkowuje wyrażenia do ilustracji.</p> <p>Nie zawsze poprawnie tworzy lakoniczną wypowiedź ustną: informuje co spożywa w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; prezentuje plakat - pomysł na piknik; ocenia, która z grup zaprezentowała najlepszy pomysł na piknik.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat produktów spożywczych, opakowań, posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 26-27</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów s.20-21</p> <p>Project: <i>Our Class Picnic</i> SB, s. 27</p> <p>Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 2.1</i></p>		
Lesson 7	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – ogłoszenia: popełnia błędy określając, czy podane zdania są zgodne z treścią ogłoszenia modelowego, czy nie; uzupełniając treść ogłoszenia wyrazami z ramki; uzupełniając treść ogłoszenia zgodnie z podanymi informacjami.</p>	<p>Poprawnie, zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – ogłoszenie.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 28</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Writing Bank SB, s.113</p> <p>Grammar Bank SB, s. 119</p> <p>Bank pomysłów s.24-25</p>		

Lesson 8 REVIEW 2	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 29</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar bank SB, s. 119</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego: uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu • znajomość środków językowych – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach tak, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne • rozumienie tekstów słuchanych – przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku: uzupełnianie luk w przepisie na sałatkę warzywną informacjami z nagrania 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 30-31</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.113</p> <p>Grammar bank WB, s. 114 SB, s. 119</p> <p>Cumulative review: unit1-2 SB s.106, WB, s.106</p> <p>Self assessment SB s.127</p> <p>TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl</p>		

UNIT 3: Celebrations Around the World

Lesson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie z wydarzeniami rodzinnymi i społecznymi oraz relacjami międzyludzkimi, ale nie zawsze potrafi je poprawnie zastosować: dobiera wyrazy do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania.

Lakonicznie, popełniając błędy opisuje ilustracje, nie zawsze potrafi uzasadnić dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; pyta i odpowiada na pytania dotyczące interakcji społecznych.

Nie zawsze poprawnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące wydarzeń rodzinnych i społecznych oraz relacji międzyludzkich; porównując własne odpowiedzi z odpowiedziami kolegi popełnia błędy.

Słucha ze zrozumieniem: zapisuje, które ze wskazanych w ramce słów zostały użyte w nagraniu; dobiera ilustracje do nagrań, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje uzasadniając dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi oraz prowadzi rozmowę dotyczącą interakcji społecznych.

Poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wydarzeń rodzinnych i społecznych oraz relacji międzyludzkich; swobodnie i poprawnie porównuje własne odpowiedzi z odpowiedziami kolegi.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 32

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 26-27

Lesson 2 GRAMMAR	<p>Zna zasady dotyczące stosowania przedimka nieokreślonego, określonego i zerowego, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach wybierając jeden z podanych przedimków; uzupełnia luki w tekście wpisując odpowiednio przedimek nieokreślony, określony lub zerowy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: wyszukując informacje szczegółowe, odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poptrafi poprawnie zapytać i odpowiedzieć na pytania związane z obchodami popularnych świąt.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach przedimki: nieokreślony, określony i zerowy.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat popularnych świąt.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 33</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Grammar Bank SB s. 120</p> <p>Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 3.1</i></p> <p>Bank pomysłów s.28-29</p>		
Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Zna i nazywa popularne święta oraz osoby, rzeczy i czynności powiązane z tymi świętami; dobierając wyrazy do ilustracji może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy lakoniczną wypowiedź na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje na ulubione święta krótko je opisując i podając uzasadnienie dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; w wypowiedziach tych popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: określa główną myśl dobierając tytuły do fragmentów tekstów; wyszukuje informacje szczegółowe odpowiadając na pytania do treści tekstu – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje na ulubione święta opisując je i podając uzasadnienie dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 34-35

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.32-33

Lesson 4 GRAMMAR

Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego w języku angielskim, ale stosując je, popełnia błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategie dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: uzupełnia luki w zdaniach trybem rozkazującym czasowników z ramki; do podanych czasowników w trybie rozkazującym podaje takie zakończenie, aby powstała spójna i logiczna wypowiedź; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.

Nie zawsze poprawnie czyta i słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu popełniając błędy.

Zna strategie dotyczące wyrażania w języku angielskim nakazów, zakazów, rad, sugestii i życzeń, ale nie zawsze potrafi poprawnie je zastosować: doбира reakcje do opisanych w języku angielskim sytuacji.

Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący oraz poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

Swobodnie i poprawnie reaguje językowo nakazując, zakazując, wyrażając rady, sugestie i życzenia.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 36

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB, s.120

Bank pomysłów s.28-29

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 3.2*

Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście poprawnym słowem – test wyboru oraz sprawdza poprawność wykonania zadania wysłuchując nagrania.

Zna znaczenie i zasady stosowania wyrażen *each other / one another* oraz zaimków zwrotnych, ale stosując je popełnia błędy: uzupełnia zdania używając *each other* i *one another*; dobiera fragmenty zdań z wykorzystaniem zaimków zwrotnych tak, aby powstało poprawne gramatycznie zdanie.

Nie zawsze poprawnie potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 37

Materiały dodatkowe / Testy:

Bank pomysłów s.29-33

Communcation SB, s.126 i 128

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie nazywa uroczystości na podstawie ilustracji.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź: określa jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie, ale nie zawsze potrafi uzasadnić dlaczego.</p> <p>Nie zawsze poprawnie potrafi zareagować językowo: dobrać życzenia i gratulacje do uroczystości; uzupełnić luki w dialogach zwrotami z ramki – zapraszając i odpowiadając na zaproszenie, określając godzinę i datę popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem określając, co powie osoba z nagrania, wybierając jedną z odpowiedzi.</p> <p>Popełniając błędy uzupełnia luki w ogłoszeniu szkolnym wyrazami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat osoby, którą zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia swój wybór.</p> <p>Swobodnie i poprawnie reaguje językowo składając życzenia i gratulacje oraz poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 38-39</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów s.30-31</p> <p>Film z udziałem vlogerów:</p> <p><i>Video Super Vlog 3.1</i></p>		
Lesson 7	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – zaproszenia: określa, czy podane zdania są zgodne z modelowym tekstem zaproszenia, czy nie; odpowiada na pytania do treści zaproszenia; tłumaczy fragmenty zdań z zaproszenia na język angielski; uzupełnia brakujące informacje tak, aby powstało zaproszenie na przyjęcie urodzinowe; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie, zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – zaproszenie.</p>

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 40</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Writing Bank SB, s.114</p> <p>Bank pomysłów s.34-35</p> <p>Writing Bank WB s. 126</p>		
Lesson 8 REVIEW 3	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 39</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar bank WB, s. 114</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstów pisanych: odpowiada na pytania wyszukując w tekstach informacje szczegółowe – test wyboru, • rozumienie tekstu słuchanego: przetwarza tekst - na podstawie informacji z nagrania uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, • reaguje językowo: uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 42-43</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB s.114</p> <p>Grammar bank SB, s.119</p> <p>Self assessment SB, s.127</p> <p>Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103</p> <p>TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl</p>		

UNIT 4: *Stay Healthy*

Lesson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna i nazywa wybrane choroby, dolegliwości, symptomy chorób oraz miejsca, ludzi, czynności związane z tematyką *zdrowie*, ale nie zawsze potrafi je poprawnie zastosować: tłumaczy wyrazy związane z tematyką *zdrowie* na język polski; przyporządkowuje nazwy chorób do odpowiadających im symptomów; uzupełnia tabelę kategoryzując wyrazy na nazwy chorób i symptomy; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; określa, które z podanych zdań są niezgodne z prawdą i poprawia je.

Tworzy krótką wypowiedź na temat jak postępuje w trakcie choroby oraz uczestniczy w grze podając słowa, które kojarzą mu się z wymienionym przez kolegę wyrazem; w zadaniach tych popełnia błędy.

Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie określa, czy podane zdania dotyczące stanu zdrowia są zgodne z prawdą, czy nie, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi słuchając nagrania.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat jak postępuje w trakcie choroby oraz uczestniczy w grze podając liczne słowa, które kojarzą mu się z wymienionym wyrazem.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 44

Materiały dodatkowe / Testy:

Bank pomysłów s. 36-37

Praca projektowa SB, s.111

Zna zasady tworzenia zdań z użyciem zerowego trybu warunkowego , ale stosując je, popełnia błędy: dobiera zdania pojedyncze tworząc zdania złożone w zerowym trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników z nawiasów; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: wyszukując informacje szczegółowe odpowiada na pytania do tekstu; może popełniać błędy.

Tworzy krótką wypowiedź ustną popełniając błędy: określa, czy zgadza się z podanymi zdaniem oraz stwierdza, czy są one zawsze zgodne z prawdą.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania w zerowym trybie warunkowym; poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia opinie, czy zgadza się z podanymi zdaniem oraz stwierdza, czy są one zawsze zgodne z prawdą.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 45

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB s.121

Bank pomysłów s.38-39

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 4.1*

Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Zna nazwy części ciała oraz wybranych organów wewnętrznych, ale użycie tych nazw może sprawić mu trudność: zapisuje nazwy części ciała; dobiera wyrazy do ilustracji.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki brakującymi fragmentami tekstu; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe; w zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 46-47</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.42-43</p>		
Lesson 4 GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia stonia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz łączenia wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami, ale stosując je popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście poprawną formą przymiotników i przysłówków; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami według własnego pomysłu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>too</i> i <i>enough</i>; przekształca podane zdania z użyciem wskazanego wyrazu tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe; zdarza się, że w zadaniu tym popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym oraz łączy przymiotniki z wyrazami <i>too</i> i <i>enough</i>; poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 48

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank s. 121

Bank pomysłów s.38-39

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 4.2*

Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR

Zna nazwy wybranych dolegliwości i chorób, ale stosując je może popełniać błędy: dobiera wyrazy do ilustracji.

Zna zasady tworzenia zdań z użyciem czasowników modalnych *can, may, might, must, mustn't* oraz wyrażeniem *be able to*: uzupełnia luki w zdaniach tymi czasownikami oraz uzupełnia tekst wybierając jeden z czasowników, popełniając błędy.

Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i zwrotów w języku polskim.

Tworzy krótką wypowiedź pisemną – zbiór zasad obowiązujących w szpitalu; popełnia w niej błędy.

Nie zawsze poprawnie tworzy lakoniczną wypowiedź się na temat tego co można, co może, co mogłoby i co musi być zmienione wokół niego.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Poprawnie tworzy zbiór zasad obowiązujących w szpitalu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego co można, co może, co mogłoby i co musi być zmienione wokół niego.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 49

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.36-39

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia związane z tematyką <i>zdrowie</i>: doбира wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki.</p> <p>Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje dialogi z nagrania do sytuacji; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru.</p> <p>Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z użyciem czasownika <i>should</i>: pyta u i udziela rad z użyciem tego czasownika.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną: udziela rad do wskazanych problemów zdrowotnych, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych oraz reaguje językowo pytając o radę i udzielając rad.</p> <p>Poprawnie udziela rad do wskazanych problemów zdrowotnych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 50-51</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów s.40-41</p> <p>Film z udziałem vlogerów:</p> <p><i>Video Super Vlog 4.1</i></p>		
Lesson 7 WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – e-maila: odpowiada na pytania dotyczące pisania e-maili, odpowiada na pytania wyszukując w treści przykładowego e-maila informacje szczegółowe; tłumaczy fragmenty zdań stosowanych w e-mailach na język angielski; uzupełnia luki w e-mailu brakującymi słowami.</p>	<p>Poprawnie i zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – e-mail.</p>

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 52</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.115</p> <p>Grammar Bank WB, s. 114 SB, 121</p> <p>Bank pomysłów s.44-45</p>		
Lesson 8 REVIEW 4	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 53</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank WB, s. 114</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstu pisanego: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów, • znajomość środków językowych – wykorzystując wyrazy zapisane drukowanymi literami przekształca podane zdanie tak, aby miało znaczenie zdania wyjściowego, • rozumienie tekstu słuchanego: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią nagrania. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 54-55

Materiały dodatkowe / Testy:

Writing Bank WB, s.130 SB, 115

Grammar bank WB, s. 114 SB, 121

Cumulative review: unit 3-4 SB, s.107 WB, s.108

Self assessment SB s.127

TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl;
www.generator.dlanauczyciela.pl

UNIT 5: *I love shopping!*

Lesson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna i nazywa sklepy, sprzedawane w nich produkty, wyposażenie, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów . Nie zawsze stosuje je poprawnie: dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; przyporządkowuje nazwy produktów do nazw sklepów; uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy tworząc wyrażenia.

Tworzy krótkie wypowiedzi ustne popełniając błędy: określa jakie produkty sprzedawane są we wskazanych sklepach; odpowiada na pytania dotyczące podjęcia pracy w sklepie i uzasadnia swoją odpowiedź; określa co kupuje przez internet.

Słucha ze zrozumieniem: określa w którym ze sklepów znajdują się osoby z nagrania; wyszukuje w nagraniu informacje dotyczące sposobów płatności i uzupełnia luki w wyrażeniach z nagrania; w zadaniach tych popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach (w tym internetowych) oraz odpowiada na pytania dotyczące podjęcia pracy w sklepie, uzasadniając swoją odpowiedź.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 56

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 46-47

Lesson 2 GRAMMAR

Zna zastosowanie, określniki oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników regularnych w czasie past simple, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do treści tekstu wyszukując informacje szczegółowe; może popełniać błędy.

Tworzy krótkie wypowiedzi ustne popleniając błędy: określa, który z opisanych weekendów bardziej mu odpowiada oraz uzasadnia swój wybór; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych wykonywanych w czasie wolnym.

Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach czas present perfect; poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Swobodnie i poprawnie określa, który z opisanych weekendów bardziej mu odpowiada oraz uzasadnia swój wybór; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych wykonywanych w czasie wolnym.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 57

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB, s.122

Bank pomysłów s.48-49

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 5.1*

Odpowiada na pytania dotyczące upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów z podaniem uzasadnienia wyboru oraz odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów online, popełniając błędy.

Zna wskazane słowa związane z tematyką *kupowania i sprzedawania produktów*, ale nie zawsze potrafi je poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.

Czyta i słucha ze zrozumieniem: określa główną myśl tekstu; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; w zadaniach tych może popełniać błędy.

Czyta ze zrozumieniem: układa informacje w określonym porządku tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.

Uczestniczy w grze językowej: nie zawsze poprawnie odgaduje nazwy towarów sklepowych na podstawie opisów.

Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów z podaniem uzasadnienia wyboru oraz odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów online.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

Uczestnicząc w grze językowej poprawnie odgaduje nazwy towarów sklepowych na podstawie opisów.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 58-59

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB s. 122

Bank pomysłów s.52-53

Lesson 4 GRAMMAR	<p>Zna zastosowanie, określniki oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i>, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania szczegółowe do tekstu; zdarza się, że w zadaniu popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie tworzy i zapisuje zdania z wykorzystaniem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie tworzy i zapisuje zdania z wykorzystaniem czasowników nieregularnych w czasie <i>past Simple</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności przeszłych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 60</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Grammar Bank SB, s. 122</p> <p>Bank pomysłów s.48-49,</p> <p>Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 5.2</i></p>		
Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR	<p>Zna słownictwo związane z tematyką <i>zakupy i usługi</i>: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności, ale stosując je może popełniać błędy: tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników w nawiasach w czasie <i>past Simple</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 61

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.46-49

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING

Zna wskazane słownictwo związane z tematyką *Zakupy i usługi* - nazwy miejsc, przedmiotów, czynności oraz wyrażenia przydatne przy dokonywaniu zakupów, ale stosując je popełnia błędy: dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania.

Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem: dobiera dialogi z nagrania do ilustracji; dobiera odpowiedzi do pytań z nagrania.

Tworzy i zapisuje dialogi związane z dokonywaniem zakupów wykorzystując podane słownictwo; popełnia w nich błędy.

Czyta ze zrozumieniem oraz na podstawie informacji podanych w reklamach pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamowanych sklepów.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego

Poprawnie tworzy i zapisuje dialogi związane z dokonywaniem zakupów.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego pytając i odpowiadając na pytania dotyczące reklamowanych sklepów.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 62-63

Materiały dodatkowe / Testy:

Bank pomysłów s.50-51

Film z udziałem vlogerów:

Video Super Vlog 5.1

Lesson 7 WRITING

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – notatki: odpowiada na pytania do tekstu modelowego notatki wyszukując informacje szczegółowe; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z notatki; dobiera zdania angielskie do ich polskich odpowiedników; uzupełnia luki w notatce wyrazami z ramki; wykorzystując modelowy tekst notatki uzupełnia luki informacjami według własnych pomysłów.

Poprawnie i zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – notatkę.

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 64</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.115</p> <p>Grammar Bank SB s. 122</p> <p>Bank pomysłów s.54-55</p>		
Lesson 8 REVIEW 5	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 65</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar bank SB, s. 122</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstów pisanych: odpowiada na pytania do tekstów wyszukując informacje szczegółowe oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstów w języku angielskim, • środki językowe – tłumaczy podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, • reagowanie językowe: do każdej wypowiedzi dobiera właściwą reakcję. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 66-67

Materiały dodatkowe / Testy: Writing Bank SB, s. 115 WB, s. 132

Grammar bank SB, s. 122 WB, s. 114

Culture: Oxford - visiting the city and some shopping WB s.104

Self assessment SB s.127

TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl;
www.generator.dlanauczyciela.pl

UNIT 6: *No time for crime*

Lesson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna i nazywa przestępstwa oraz ludzi, czynności i miejsca związane z tematyką przestępczości, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dobiera wyrazy do ilustracji i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z tematyką przestępstw; kategoryzuje rzeczowniki na rodzaje przestępstw i ludzi popełniających przestępstwa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania.

Tworzy wypowiedź ustną popełniając błędy: lakonicznie opisuje ilustracje; pyta i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw; odpowiada na pytania dotyczące filmów i książek związanych z tematem przestępczości.

Słucha ze zrozumieniem: dobiera ilustracje do wypowiadających się osób oraz odpowiada na pytania do nagrania, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie, poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje oraz rozmawia na temat przestępstw, filmów i książek związanych z tematem przestępczości.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 68

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 56-57

Lesson 2 GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past continuous</i>, ale tworząc te formy gramatyczne, popełnia błędy: uzupełnia luki w dialogach poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe; może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne popełniając błędy: uczestniczy w grze <i>Find Someone Who</i> - pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego</p> <p>Uczestniczy w grze <i>Find Someone Who</i> - swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 69</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s.123</p> <p>Bank pomysłów s.58-59</p> <p>Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 6.1</i></p>		
Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Zna wskazane słowa i wyrażenia związane z tematyką przestępczości, ale stosując je popełnia błędy: sporządza listę słów powiązanych z tematyką przestępczości; dobiera wyrazy do ilustracji</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: dobiera tytuł do tekstu – test wyboru; określa do czego odnoszą się liczby z tekstu; uzupełnia luki w streszczeniu tekstu; w zadaniach tych może popełniać błędy</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź ustną popełniając błędy: na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa.</p>

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 70-71</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.62-63</p>		
Lesson 4 GRAMMAR	<p>Zna różnice w stosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, używa <i>when</i> i <i>while</i> w połączeniu z tymi czasami, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować formy gramatyczne w tych czasach: uzupełnia luki w tekście prawidłową formą czasowników z nawiasów w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>; uzupełnia zdania z wykorzystaniem nazw czynności w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> tak, żeby powstały poprawne logicznie i gramatycznie zdania; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: wyszukując informacje szczegółowe określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 72</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s. 123</p> <p>Bank pomysłów s.58-59</p> <p>Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 6.2</i></p>		
Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR	<p>Zna wskazane słownictwo związane z tematyką przestępczości oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>: tłumaczy wyrazy związane z tematyką przestępczości na język polski; uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiedni wyraz – test wyboru oraz dobierając wyrazy z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; łączy wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące przestępczości; w zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 73

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.56-59

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING

Tworzy krótką wypowiedź ustną poplenując błędy: opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu *present continuous*.

Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem: doбира ilustracje do osób z nagrania; odpowiada na pytania do treści nagrania.

Zna tryb rozkazujący oraz czasowniki modalne *can / can't, must / mustn't* służące wyrażeniu nakazów i zakazów, ostrzeżeń, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach ostrzegając lub zakazując wykonania czynności.

Projektuje plakat dotyczący popularnego miejsca oraz popełniając błędy tworzy listę nakazów, zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać.

Obszernie, swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu *present continuous*.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Projektuje plakat dotyczący popularnego miejsca oraz bezbłędnie tworzy listę nakazów, zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 74-75

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.60-61

Film z udziałem vlogerów:

Video Super Vlog 6.1

Lesson 7 WRITING

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – historyjki: odpowiada na pytania do tekstu modelowego historyjki; tłumaczy słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń na język polski; określa, jakie czasy używane są w relacjonowaniu zdarzeń w tekście; tłumaczy fragmenty historyjki na język angielski; opisuje ilustrację odpowiadając na pytania; uzupełnia luki w zdaniach rozpoczynających się od słów i zwrotów typowych dla określania kolejności zdarzeń tworząc historyjkę dotyczącą ilustracji; w zadaniach tych popełnia błędy.

Poprawnie i zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – historyjkę.

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 76</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.116</p> <p>WB s.133</p> <p>Bank pomysłów s.64-65</p>		
Lesson 8 REVIEW 6	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 75</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar bank SB, s. 122 WB, s. 114</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania szczegółowe do treści nagrania, • środki językowe – używając wskazanych wyrazów uzupełnia każde zdanie z luką tak, aby zachować sens zdania wyjściowego, • rozumienie tekstów pisanych – dobiera zdania do poszczególnych części tekstu, • rozumienie tekstów pisanych – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 78-79

Materiały dodatkowe / Testy: Writing Bank SB, s.116 WB, s. 133

Grammar bank SB, s. 122s. WB, s.114

Cumulative review: unit 5-6, SB, s.108 WB, s.106

Self assessment SB s.127

TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl;
www.generator.dlanauczyciela.pl

UNIT 6: *No time for crime*

Lesson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna i nazywa przestępstwa oraz ludzi, czynności i miejsca związane z tematyką przestępczości, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: doбира wyrazy do ilustracji i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z tematyką przestępstw; kategoryzuje rzeczowniki na rodzaje przestępstw i ludzi popełniających przestępstwa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania.

Tworzy wypowiedź ustną popełniając błędy: lakonicznie opisuje ilustracje; pyta i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw; odpowiada na pytania dotyczące filmów i książek związanych z tematem przestępczości.

Słucha ze zrozumieniem: doбира ilustracje do wypowiadających się osób oraz odpowiada na pytania do nagrania, popełniając błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie, poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje oraz rozmawia na temat przestępstw, filmów i książek związanych z tematem przestępczości.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 68

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 56-57

Lesson 2 GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past continuous</i>, ale tworząc te formy gramatyczne, popełnia błędy: uzupełnia luki w dialogach poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe; może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne popełniając błędy: uczestniczy w grze <i>Find Someone Who</i> - pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego</p> <p>Uczestniczy w grze <i>Find Someone Who</i> - swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 69</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s.123</p> <p>Bank pomysłów s.58-59</p> <p>Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 6.1</i></p>		
Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Zna wskazane słowa i wyrażenia związane z tematyką przestępczości, ale stosując je popełnia błędy: sporządza listę słów powiązanych z tematyką przestępczości; dobiera wyrazy do ilustracji</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: dobiera tytuł do tekstu – test wyboru; określa do czego odnoszą się liczby z tekstu; uzupełnia luki w streszczeniu tekstu; w zadaniach tych może popełniać błędy</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź ustną popełniając błędy: na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 70-71

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.62-63

Lesson 4 GRAMMAR

Zna różnice w stosowaniu czasów *past simple* i *past continuous*, używa *when* i *while* w połączeniu z tymi czasami, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować formy gramatyczne w tych czasach: uzupełnia luki w tekście prawidłową formą czasowników z nawiasów w czasie *past simple* lub *past continuous*; uzupełnia zdania z wykorzystaniem nazw czynności w czasie *past simple* lub *past continuous* tak, żeby powstały poprawne logicznie i gramatycznie zdania; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.

Czyta i słucha ze zrozumieniem: wyszukując informacje szczegółowe określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 72

Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s. 123

Bank pomysłów s.58-59

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 6.2*

Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR

Zna wskazane słownictwo związane z tematyką przestępczości oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasach *past simple* i *past continuous*: tłumaczy wyrazy związane z tematyką przestępczości na język polski; uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiedni wyraz – test wyboru oraz dobierając wyrazy z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; łączy wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące przestępczości; w zadaniach tych popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 73

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.56-59

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING

Tworzy krótką wypowiedź ustną poplenując błędy: opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu *present continuous*.

Nie zawsze poprawnie słucha ze zrozumieniem: dobiera ilustracje do osób z nagrania; odpowiada na pytania do treści nagrania.

Zna tryb rozkazujący oraz czasowniki modalne *can / can't, must / mustn't* służące wyrażeniu nakazów i zakazów, ostrzeżeń, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach ostrzegając lub zakazując wykonania czynności.

Projektuje plakat dotyczący popularnego miejsca oraz popełniając błędy tworzy listę nakazów, zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać.

Obszernie, swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu *present continuous*.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Projektuje plakat dotyczący popularnego miejsca oraz bezbłędnie tworzy listę nakazów, zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 74-75

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.60-61

Film z udziałem vlogerów:

Video Super Vlog 6.1

Lesson 7 WRITING

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – historyjki: odpowiada na pytania do tekstu modelowego historyjki; tłumaczy słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń na język polski; określa, jakie czasy używane są w relacjonowaniu zdarzeń w tekście; tłumaczy fragmenty historyjki na język angielski; opisuje ilustrację odpowiadając na pytania; uzupełnia luki w zdaniach rozpoczynających się od słów i zwrotów typowych dla określania kolejności zdarzeń tworząc historyjkę dotyczącą ilustracji; w zadaniach tych popełnia błędy.

Poprawnie i zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – historyjkę.

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 76</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.116</p> <p>WB s.133</p> <p>Bank pomysłów s.64-65</p>		
Lesson 8 REVIEW 6	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 75</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar bank SB, s. 122 WB, s. 114</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania szczegółowe do treści nagrania, • środki językowe – używając wskazanych wyrazów uzupełnia każde zdanie z luką tak, aby zachować sens zdania wyjściowego, • rozumienie tekstów pisanych – dobiera zdania do poszczególnych części tekstu, • rozumienie tekstów pisanych – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 78-79

Materiały dodatkowe / Testy: Writing Bank SB, s.116 WB, s. 133

Grammar bank SB, s. 122s. WB, s.114

Cumulative review: unit 5-6, SB, s.108 WB, s.106

Self assessment SB s.127

TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl;
www.generator.dlanauczyciela.pl

UNIT 7: *Our super world*

Lesson 1 VOCABULARY AND LISTENING

Zna nazwy miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniem, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dobiera słowa i wyrażenia powiązane z tematyką wakacji z ilustracjami oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w wypowiedziach osób wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.

Tworzy krótką wypowiedź ustną popełniając błędy: lakonicznie wypowiada się na temat ulubionych miejsc związanych ze spędzaniem wakacji, wskazuje na preferowany rodzaj wakacji i uzasadnia swój wybór; mówi o ulubionych czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji; wskazuje na ulubiony rodzaj obozu wakacyjnego i uzasadnia swój wybór; prowadzi rozmowę uwzględniając w niej ulubione środki transportu, nazwy miejsc i czynności wykonywane podczas wakacji.

Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania; w zadaniach tych popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych miejsc związanych ze spędzaniem wakacji, wskazuje na preferowany rodzaj wakacji i uzasadnia swój wybór; mówi o ulubionych czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji; wskazuje na ulubiony rodzaj obozu wakacyjnego i uzasadnia swój wybór; prowadzi rozmowę uwzględniając w niej ulubione środki transportu, nazwy miejsc i czynności wykonywane podczas wakacji.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 80

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 66-67

Lesson 2 GRAMMAR

Zna zasady tworzenia zdań z użyciem wyrażenia *be going to* dla wyrażania planów i zamiarów dotyczących przyszłości, ale tworząc te formy gramatyczne, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wyrażenia *be going to* oraz czasowników podanych w nawiasach; przekształca zdania z wykorzystaniem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego.

Słucha i czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do treści tekstu; może popełniać błędy.

Tworzy krótkie wypowiedzi ustne popełniając błędy: pyta i odpowiada na pytania o plany i zamiary innych osób dotyczące przyszłości; gra w grę *Find Someone Who* - pozyskuje informacje dotyczące planów na przyszłość.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat planów i zamiarów innych osób dotyczących przyszłości oraz gra w grę *Find Someone Who* - pozyskuje informacje dotyczące planów na przyszłość.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 81

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB, s. 124

Bank pomysłów s.68-69

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 7.1*

Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Zna wskazane nazwy krajów oraz nazwy czynności związanych z podróżowaniem, ale stosując je popełnia błędy: doбира słowa i wyrażenia związane z podróżowaniem do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski.</p> <p>Tworzy lakoniczną wypowiedź ustną popełniając błędy: wypowiada się o kraju, który chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór.</p> <p>Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: określa rodzaj tekstu wybierając jedną z odpowiedzi; odpowiada na pytania do treści tekstu.</p> <p>Uczestniczy w grze językowej <i>Around the World Game</i>: nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia zawarte w instrukcji do gry.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o kraju, który chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Uczestniczy w grze językowej <i>Around the World Game</i>: poprawnie reaguje na polecenia zawarte w instrukcji do gry.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 82-83</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.72-73</p> <p>Gra <i>Around the World</i>, SB s. 126 i 128</p>		
Lesson 4 GRAMMAR	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowania zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>future simple</i>, ale nie zawsze potań je poprawnie zastosować: uzupełnia luki w dialogu dobierając czasowniki z ramki w czasie <i>future simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: może mylić się określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.</p> <p>Zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na pytania w czasie <i>future simple</i>, ale popełnia w nich błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie podejmuje spontaniczne decyzje w chwili mówienia oraz wypowiada się o wydarzeniach i faktach w przyszłości używając czasu <i>future simple</i>.</p>

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 84

Materiały dodatkowe / Testy:

Grammar Bank SB, s. 124

Bank pomysłów s.68-69

Film gramatyczny: *Video Super Grammar 7.2*

Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR

Zna wskazane słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego i podróżowaniem: uzupełnia zdania dobierając wyrażenia synonimiczne z ramki oraz podaje lakoniczne definicje oraz znaczenie wyrazów związanych z podróżowaniem; w zadaniach tych popełnia błędy.

Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania dotyczące opisanych hoteli; kategoryzuje wskazane w tekście słowa na miejsca zakwaterowania i środki transportu, popełniając błędy.

Tworzy krótką wypowiedź pisemną popełniając błędy: pisze kilka zdań na temat wakacji używając wyrażeń z ramki, wyrażenia *going to* oraz czasu *future simple*.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych oraz swobodnie i prawidłowo formuje definicje wyrazów związanych z podróżowaniem.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Poprawnie tworzy wypowiedź pisemną na temat wakacji z użyciem wyrażenia *going to* oraz czasu *future simple*.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 85

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.66-69

Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING	<p>Tworzy krótką wypowiedź ustną: opisuje upodobania dotyczące miejsc odwiedzanych podczas wakacji; popełnia błędy.</p> <p>Zna wskazane słownictwo stosowane przy przedstawianiu intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, ale nie zawsze potrafi poprawnie je zastosować: dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji; dobiera fragmenty wypowiedzi tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania wyrażające plany i intencje osób mówiących.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego: dobiera wypowiedzi osób do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrań.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących jego planów i intencji; popełnia w niej błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje upodobania dotyczące miejsc odwiedzanych podczas wakacji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą jego planów i intencji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 86-87</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów s.70-71</p> <p>Film z udziałem vlogerów:</p> <p><i>Video Super Vlog 7.1</i></p>		
Lesson 7	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej – pocztówki: odpowiada na pytania do treści modelowej pocztówki; na podstawie tekstu modelowego pisze treść pocztówki stosując się do podanej instrukcji; uzupełnia luki w tekście pocztówki według własnego pomysłu; uzupełnia luki w treści pocztówki wyrażeniami z ramki.</p>	<p>Poprawnie i zgodnie z podaną instrukcją tworzy wypowiedź pisemną – treść pocztówki.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 88</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Writing Bank SB, s.117</p> <p>Grammar Bank: SB, s. 124</p> <p>Bank pomysłów s.74-75</p>		

Lesson 8 REVIEW 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 89</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s. 124</p>		
Lesson 9 TEST	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie tekstów pisanych – na podstawie informacji zawartych w tekście z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, • rozumienie ze słuchu – na podstawie informacji z nagrania dobiera do każdej wypowiedzi właściwe zdanie, • środki językowe – tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach tak, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 90-91</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy: Writing Bank SB, s.117</p> <p>Grammar bank, SB s. 124</p> <p>Culture: <i>The superpowered people</i> SB, s.105</p> <p>WB s.105</p> <p>Self assessment SB s.127</p> <p>TESTY SPRAWDZAJĄCE wiedzę i umiejętności ucznia: www.dlanauczyciela.pl; www.generator.dlanauczyciela.pl</p>		

CLOSER: *Holiday time again!*

Lesson 1 LISTENING AND SPEAKING

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące rozumienia tekstów słuchanych oraz komunikacji językowej z rozdziałów 1-7 podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące rozumienia tekstów słuchanych oraz komunikacji językowej z rozdziałów 1- 7.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 92

Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s. 80-81

Lesson 2 GRAMMAR

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące gramatyki z rozdziałów 1-7 popełniając błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące gramatyki z rozdziałów 1-7.

Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 93

Materiały dodatkowe / Testy: Grammar Bank SB, s.124

Bank pomysłów s.78-79

Lesson 3 READING AND VOCABULARY	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące rozumienia tekstów pisanych oraz środków językowych z rozdziałów 1- 7 popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące rozumienia tekstów pisanych oraz środków językowych z rozdziałów 1-7.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 94-95 Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.82-83</p>		
Lesson 4 GRAMMAR	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące gramatyki z rozdziałów 1-7, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące gramatyki z rozdziałów 1-7.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 96 Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.78-79</p>		

Lesson 5 VOCABULARY AND GRAMMAR	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące środków językowych z rozdziałów 1- 7, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące środków językowych z rozdziałów 1- 7, popełniając błędy.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 97 Materiały dodatkowe / Testy: Bank pomysłów s.76-79</p>		
Lesson 6 LISTENING AND SPEAKING	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące rozumienia tekstów słuchanych oraz komunikacji językowej z rozdziałów 1-7 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące rozumienia tekstów słuchanych oraz komunikacji językowej z rozdziałów 1- 7.</p>

<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 98-99</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów s.80-81</p> <p>Film z udziałem vlogerów:</p> <p><i>Video Super Vlog 8.1</i></p>		
Lesson 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnych (w szczególności e-maila) z rozdziałów 1-7 podręcznika, popełniając przy tym błędy</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnych (w szczególności e-maila) z rozdziałów 1- 7.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 100</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Bank pomysłów s.84-85</p>		
Lesson 8 REVIEW 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe z rozdziałów 1-7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe z rozdziałów 1-7.</p>
<p>Zadania dodatkowe/ Ćwiczenia domowe: WB, s. 101</p> <p>Materiały dodatkowe / Testy:</p> <p>Cumulative Review unit 7-8, SB s. 101</p>		